

Investigación y acercamiento a la realidad

Dardo Arbide

Concepción del Uruguay, 5 de octubre de 2000

En el año 1997 firmamos un Convenio de Cooperación y Asistencia Técnica entre Comisión de Tierras Fiscales Nacionales Programa "Arraigo", dependiente de la Presidencia de la Nación Argentina, y el Instituto de Arquitectura dependiente de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Concepción del Uruguay. Los objetivos generales del convenio eran, entre otros, consolidar la formación de recursos humanos para la planificación y la gestión, estatal y comunitarios, de operadoras de vivienda y hábitat popular.

Los objetivos generales del trabajo de investigación eran determinar las características de las viviendas de la población de más bajos recursos en el área de Concepción del Uruguay. Más concretamente, elaborar un estudio de base que permita poner en marcha un proceso de mejora de la calidad de vida de sectores de la población que hoy viven en condiciones deficitarias. Espe-

cíficamente nuestros objetivos eran: detectar asentamientos precarios; analizar su situación con relación a servicios urbanos; su nivel de habitabilidad y sus características constructivas.

Para lograr estos objetivos las tareas a desarrollar eran realizar un relevamiento gráfico (fotos, croquis, etc.); elaborar fichas de registro, estadísticas y mapas; entrevistar a los ocupantes de las viviendas y, finalmente, presentar un informe.

Este trabajo fue realizado con la participación de alumnos del penúltimo año de la carrera de Arquitectura. La conformación particular del equipo de trabajo nos planteó el problema de qué pueden aportar y qué pueden aprender los alumnos en un trabajo de investigación de estas características.

En una propuesta mínima los alumnos pueden cumplir, con un corto entrena-

miento, el papel de encuestadores. Pero nuestra aspiración era un poco más ambiciosa: debían ser conscientes de la transformación de su percepción de la realidad a consecuencia de la tarea que estaban realizando. Esto es: un paisaje periférico de su ciudad, con viviendas y personajes pintorescos, debía convertirse en objeto de investigación del que se pudieran obtener datos que contribuyeran a ajustar acciones tendientes a resolver el problema de la vivienda precaria de poblaciones marginales.

Pero entonces, ¿qué papel juega la percepción en la adquisición del conocimiento? ¿Cómo transformar la percepción cotidiana en percepción significativa? En *La Nueva Filosofía de la Ciencia* nos dice Harold Brown: "Las creencias, el conocimiento y las teorías que sustentamos juegan un papel fundamental en lo que percibimos, también nuestra posición frente a la realidad juega el mismo tipo de papel".

Y agrega: "El simple acto de mirar estimulará mi retina y dará lugar a alguna experiencia consciente, pero no me proporcionará datos acerca del mundo a mi alrededor. Para deducir alguna información de la percepción, es necesario que yo sea capaz de identificar los datos que encuentro y, para identificarlos, es necesario que tenga ya disponible un cuerpo de información que los torne relevante".

Fue necesario entonces organizar un seminario, previo al trabajo de campo, en el que se plantearon las cuestiones generales de la investigación científica, las particulares de la investigación en arquitectura, enunciar el Problema de la Vivienda en la Argentina y el rol que juega en su solución el Programa Arraigo.

Recién entonces los alumnos estuvieron al tanto de la situación en la que estaban inmersos, de que se esperaba de ellos, y en mejores condiciones de obtener información como resultado de percibir que ciertos rasgos eran datos y, por consiguiente, de poder aprender más de la realidad observada. En esta circunstancia nos dice Brown que "El conocimiento de la actividad en que se está comprometido adquiere mayor relevancia que los datos que se observan en el sentido de que esta actividad

determina a qué datos se le debe prestar atención y qué datos deben ser ignorados como carentes de sentido".

En el seminario quedó claro que el investigador no registra todo lo que observa, sino sólo aquellas cosas que las teorías que acepta indican que son significativas. Como nos dice Brown: "En vez de partir de los datos observados y usarlos para confirmar o rechazar las leyes o las teorías propuestas, algunos científicos parten de una teoría científica aceptada que guía su investigación y determina de qué manera deben ser tratados los fenómenos observados".

Cumplida esta primera etapa necesaria para asegurar el mejor aprendizaje de los alumnos, abordamos el trabajo de campo. Del análisis y evaluación de los datos recogidos presentamos una síntesis que da una somera idea de las características del objeto de nuestra investigación. En nuestro relevamiento encontramos tres tipos de asentamientos:

1. Los asentamientos en proceso de consolidación en los que se verifica un cierto grado de interacción y un marcado proceso de mejora de las viviendas. De estos se relevaron 4 asentamientos, 70 familias y 21 viviendas.

2. Los asentamientos familiares que se constituyen a partir del crecimiento de la familia: primero se amplió la casa agregando habitaciones y luego se arman otras viviendas. De estos se relevaron 3 asentamientos y 15 viviendas.
3. Los constituidos por viviendas aisladas que no conforman una comunidad y están lo suficientemente aisladas como para conservar su autonomía. De estos se relevaron 21 viviendas en 4 sectores urbanos.

Para todos estos asentamientos se elaboró la siguiente información general referida a la situación de contexto de todos y cada uno de los asentamientos:

1. Localización de los mismos y cota de inundación.
2. Accesibilidad de los mismos a las redes de agua corriente; cloacas; iluminación pública y electricidad.
3. Accesibilidad de los mismos a los servicios de recreación; salud; policía; educación; teléfono; juntas vecinales y talleres.

Respecto a la información obtenida se relevaron:

asentamientos	11
viviendas	57
pobladores	184
dormitorios	72

pobladores por vivienda	3,2	- mixto	4,3 %
dormitorios por vivienda	1,2	- cerámica	2,1 %
habitantes por dormitorio	2,5		

Las cocinas de las viviendas relevadas estaban ubicadas:		Respecto al agua corriente:	
		- poseen	55,3 %
		- no poseen	44,7 %

Adentro de la vivienda	81 %	Respecto a la electricidad:	
Afuera de la vivienda	8 %	- poseen	87,3 %
sin datos	11 %	- no poseen	12,7 %

Los baños de las viviendas relevadas estaban ubicados:		El trabajo se completó en una etapa siguiente, en la que se puso el acento en la profundización de las características particulares de los tres tipos de asentamientos y se desarrollaron procesos factibles de mejoras tanto en las viviendas como en el medio.	
Afuera de las viviendas	64 %		
Adentro de las viviendas	17 %		
Eran compartidos	8 %		
sin datos	11 %		

Respecto a los aspectos constructivos de las viviendas podemos decir que :

Las paredes eran de:		La última etapa del trabajo con los alumnos estuvo orientada a abordar la inserción de los futuros arquitectos en el medio laboral a partir de Proyectos profesionales que fueron evaluados por un especialista del área de las Ciencias Económicas. En estos Proyectos cada alumno tuvo que organizar algún tipo de prestación profesional rentada para desarrollar en ese medio y en un futuro inmediato, en cuanto acceda al título habilitante.	
- chapa cartón	25,5 %		
- mixta	25,5 %		
- madera	23,4 %		
- chapa cinc	10,6 %		
- ladrillo	8,6 %		
- adobe	6,4 %		

Los techos eran de:		Esta etapa nos pareció necesaria como evaluación del aprendizaje de los alumnos, entendido este como cambio en	
- chapa cinc	57,5 %		
- chapa cartón	36,2 %		
- mixta	6,3 %		

Los pisos eran de:			
- tierra	63,8 %		
- cemento	21,3 %		
- madera	8,5 %		

la percepción de la realidad en la que habrían sido inmersos durante el trabajo de investigación y como integración del conocimiento en el horizonte de su práctica profesional. También para propiciar una actitud de respuesta profesional a las demandas de servicio de arquitectura por parte de un sector social que aún no ha accedido a ellos.

Esta cuestión nos parece necesaria para abrir una perspectiva a futuro que vaya más allá del servicio social que puedan prestar los alumnos universitarios.

BIBLIOGRAFIA

1. Brown, Harold La Nueva Filosofía de la Ciencia. Ed. Tecnos, Madrid, 1984.